



**Vyšší odborná škola, Střední škola automobilní,
Zábřeh, U Dráhy 6**

ŠKOLNÍ VZDĚLÁVACÍ PROGRAM DOMOVA MLÁDEŽE

Zpracovali:

Mgr. Ucekaj Štěpán, vedoucí vychovatel

Mgr. Žváček Vladimír, metodik prevence, vychovatel

Janků Marie, vychovatelka

Malá Květoslava, vychovatelka

Schválil: Ing. Bc. Pavel Trojan, ředitel VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6

Školní vzdělávací program (dále jen ŠVP) je dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním zařízení, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání, povinný dokument, který byl vytvořen za společné účasti pedagogických pracovníků domova mládeže.

Je vydáván na čtyřleté období a je určen:

- vedení domova mládeže
- vychovatelům domova mládeže
- žákům, studentům a rodičům
- veřejnosti
- vnějším evaluačním orgánům

Je zveřejněn na viditelném místě a na www.spsa-za.cz

Jeho součástí je „Vnitřní řád domova mládeže“.

Obsah:

- I.) Identifikační údaje
- II.) Personální zajištění
- III.) Charakteristika zařízení
- IV.) Materiální vybavení
- V.) Výchovně vzdělávací cíle DM
- VI.) Prevence sociálně – patologických jevů
- VII.) Zajištění bezpečnosti na DM
- VIII.) Hodnocení činnosti DM (Evaluační plán)
- IX.) Klíčové kompetence
- X.) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných
- XI.) Formy a obsah výchovné činnosti na DM
- XII.) Výchovně vzdělávací program DM
- XIII.) Schválení a platnost ŠVP

- XIV.) Přílohy:
 - Příloha 1. Konkrétní činnost v domově mládeže vedoucí k získání kompetence
 - Příloha 2. Vnitřní řád domova mládeže

I.) Identifikační údaje

Název dle zřizovací listiny:

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Ředitel školy:

Ing. Bc. Pavel Trojan

Vedoucí vychovatel:

Mgr. Štěpán Ucekaj

Adresa:

U Dráhy 827/6, Zábřeh 789 01

Rezortní identifikátor (IZO):

110 027 558

Kontakt-tel.:

733 110 880 (domov mládeže)

588 881 500 (škola)

E- mail:

sekretarka@spsa-za.cz (sekretariát školy)

s.ucekaj@spsa-za.cz (vedoucí vychovatel)

Internetová stránka:

www.spsa-za.cz

Zřizovatel:

Olomoucký kraj

Kapacita domova mládeže:

128 ubytovaných

Součást domova mládeže:

Školní výdejna a jídelna, zajišťuje ubytovaným celodenní stravování

II.) Personální zajištění

V domově mládeže pracují vychovatelé, kteří dle zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání splňují potřebné předpoklady.

Provozní, technické, ekonomické a účetní záležitosti potřebné pro provoz domova mládeže vykonávají samostatné úseky školy.

III.) Charakteristika a organizační podmínky domova mládeže.

Domov mládeže je součástí Vyšší odborné školy a Střední školy automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6. Domov mládeže řídí ředitel VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6. Ředitel školy s vedoucím vychovatelem organizuje provoz DM. Vedoucí vychovatel spolupracuje v oblasti hospodářské a ekonomické s dalšími pracovníky školy.

DM při své činnosti spolupracuje s organizacemi našeho města.

Provoz DM pro žáky je organizován v týdenních cyklech od dne předcházejícího první den vyučování, tj. běžně od neděle 18,00 hodin a končí poslední den výuky, tj. obvykle v pátek ve 15,00 hodin. V jiných případech se řídí potřebami školy a ubytovaných žáků. Provoz kulturních a sportovních zařízení (knihovna, tělocvična, venkovní sportoviště) je organizován ve dnech vyučování (obvykle pondělí až pátek). Dle potřeby může být zajištěn provoz i mimo obvyklou dobu provozu DM. Pedagogičtí pracovníci zajišťují provoz DM ve výše uvedeném rozsahu střídáním harmonogramu služeb.

V DM jsou ubytovaní žáci, žákyně, studenti a studentky VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6 a v případě volné kapacity také žáci a žákyně dalších škol v Zábřehu. Kapacita ubytování je 128 míst ve dvou a třílůžkových pokojích. Sociální a hygienické zařízení je společné na každém křídle DM (maximálně pro 10 pokojů)

Provoz DM se podřizuje provoznímu řádu školy a vnitřnímu řádu DM, jehož součástí je režim dne (viz příloha). Řády jsou zpracovány podle Vyhlášky MSMT č. 108/2005 Sb. O školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních a Zákonem č. 561/2004 Sb., O předškolním, základním, středním a vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon). Při nástupu do domova mládeže jsou žáci seznámeni s vnitřním řádem DM a režimem dne, což stvrzují svým podpisem. Rovněž zákonní zástupci žáků jsou prokazatelným způsobem seznámeni s vnitřním řádem DM a režimem dne.

Přijímací řízení pro přijetí žáků do domova mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních a školských účelových zařízeních, stejně tak ukončení ubytování v průběhu školního roku.

Vychovatelé spolupracují se zákonnými zástupci žáků (třídní schůzky, osobní návštěvy rodičů v DM, telefonická a písemná forma kontaktu), třídními učiteli a učiteli odborného výcviku, výchovným poradcem školy a metodikem prevence, Městskou policií a Policií ČR a ostatními státními institucemi.

Pokoje a další společné prostory DM jsou vybavené potřebným inventářem splňujícím požadavky pro přípravu na vyučování, odpočinek i relaxaci ve volném čase. Pokoje jsou vybaveny připojením na internet. V budově DM je knihovna. Ke sportovním aktivitám je využívána tělocvična školy, venkovní hřiště.

Celodenní stravování je zajištěno ve školní jídelně – výdejně. V DM mají možnost připravit si teplé nápoje, ohřát hotová jídla nebo jednoduchá jídla připravit, uložit potraviny v ledničkách.

Výše úplaty za ubytování v domově mládeže se řídí vyhláškou č. 108/2005 Sb. o školských výchovných a ubytovacích zařízeních. V rámci doplňkové činnosti nabízí DM ubytování v době hlavních a vedlejších prázdnin a o víkendech. Ubytovaní je na potřebné úrovni ve smyslu vyhlášky č. 410/2005 Sb., o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých.

Domov mládeže je provozován jako ubytovací zařízení s celodenním stravováním žáků. Dle zákona je stanovena úhrada za ubytování paušální částkou měsíčně.

V rámci doplňkové činnosti je možné ubytování pro cizí osoby a kolektivy v době školního roku pouze o víkendech, v měsíci červenci a srpnu celotýdenně.

IV.) Materiální vybavení

Žáci, žákyně, studenti a studentky jsou ubytováni ve dvou a třílůžkových pokojích, které splňují podmínky vyhlášky pro zařazení do 1. kategorie. Na každém křídle a patře mají žáci k dispozici společná sociální zřízení (toalety, umyvárny). Na pokojích je možnost připojení na internet (Wi-Fi)

Vybavení pokojů pro každého ubytovaného:

lůžko, lůžkoviny, přehoz, stůl, židle, poličky, noční stolek, skříň na osobní věci

Na pokoji je dále:

odpadkový koš, zrcadlo, úklidové prostředky (lopatka, smeták)

Hygienické zařízení je řízeno jako společné v rozsahu: dle vyhlášky č. 410/2005 Sb. o hygienických požadavcích na prostory a provoz zařízení pro výchovu a vzdělávání mladistvých

Společné prostory pro ubytované:

Knihovna a studovna, společenské místnosti (vybavené pro stolní tenis), klubovny s vybavením pro uskladnění potravin (lednice) a ohřev pokrmů (konvice, mikrovlnné trouby), herna stolního fotbalu, posilovna

V.) Výchovně vzdělávací cíle domova mládeže

Pedagogické působení v domově mládeže naplňuje specifickými prostředky obecné cíle vzdělávání dané zákonem č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, vyšším odborném a jiném vzdělávání. Jedná se o výchovu a vzdělávání neformálního a informálního charakteru.

Prvořadým úkolem je zabezpečit všem žákům a studentům odpovídající studijní, stravovací a ubytovací podmínky a vytvořit jim co nejvhodnější zázemí pro studium a využití volného času. Pobyt na domově mládeže je organizován vnitřním řádem a režimem dne. V době mimo vyučování mají ubytovaní možnost sportovního a kulturního vyžití.

Mohou využívat internet ve svých pokojích, mají k dispozici společenské místnosti, klubovny, knihovnu se studovnou, hernu stolního fotbalu, školní tělocvičnu a venkovní hřiště. Příležitostně jsou pro ubytované organizovány besedy a přednášky. Ubytování sami mohou spoluvytvářet program činnosti domova mládeže prostřednictvím studentské samosprávy. Individuálně se mohou účastnit kulturního a sportovního života ve městě.

Pedagogická působení a výchovná činnost v domově mládeže má za cíl:

- vést ubytované k účelnému využívání volného času s nabídkou dostatečného množství námětů pro jeho naplňování
- vést žáky k získání vzdělání, vytvářet podmínky pro přípravu na vyučování
- vést k osvojování základních hodnot na nichž je založena naše společnost
- získávání osobní samostatnosti a schopnosti projevat se jako osobnost působící na své okolí
- věnovat se sportu a pěstování zdravého životního stylu
- pěstování hygienických návyků včetně úklidu a výzdoby pokojů
- schopnost týmové spolupráce

Základní pilíře učení:

Při strukturování výchovné činnosti a jednotlivých aktivit bude výchovná činnost rovněž vycházet ze čtyř základních pilířů učení, dle organizace OSN pro vědu, výchovu a kulturu UNESCO:

A. Učit se znát

- získávat vědomosti
- učit se objevovat nové věci
- získávat poznatky
- analyzovat je
- dávat je do souvislostí
- řešit problémy

B. Učit se „jak na to“

- získávat různé dovednosti a návyky potřebné pro život
- učit se komunikovat

C. Učit se společně žít

- rozvíjet porozumění s jinými lidmi
- rozvíjet poznání, že všichni máme práva, ale i povinnosti
- osvojit si pravidla společenského chování

- rozvíjet empatii
- společně řešit problémy
- pracovat jako člen týmu

D. Učit se být

- rozvíjet vnitřní kvality jedince
- budovat jeho hodnotový systém
- rozvíjet enviromentální výchovu v mimoškolní činnosti
- pěstovat zdravý životní styl

Strategie výchovné práce v DM

Základním prostředkem činnosti je zážitek účastníků, který obohacuje jejich sebepoznávání, rozšiřuje vědomosti a dovednosti a navozuje kladné emoce. Strategii pedagogické práce je respektování požadavků pedagogiky volného času.

Požadavky pedagogiky volného času:

- požadavek pedagogického ovlivňování volného času
- požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti
- požadavek zajímavosti a zájmovosti
- požadavek dobrovolnosti
- požadavek přiměřenosti
- požadavek aktivity
- požadavek citlivosti a citovosti
- požadavek prostoru k seberealizaci

VI.) Prevence sociálně – patologických jevů

Součástí školního vzdělávacího programu je i ochrana žáků před sociálně patologickými jevy (drogové závislosti, alkoholismus, kouření, kriminalita a delikvence, záškoláctví) a před projevy diskriminace, nepřátelství, násilí, krádeže a šikany.

Ochrana žáků je zajišťována pedagogickými pracovníky domova mládeže, výchovným poradcem a školním metodikem prevence realizací minimálního preventivního programu školy. Výchovně vzdělávací práce DM zahrnuje komplexní uplatnění dostupných prostředků (vzdělávání vychovatelů spolupráci s rodiči a učiteli na školách, vrstevnické působení, přitažlivé vyplnění volného času ubytovaných).

Snaha o předcházení patologických jevů je směřována na kvalitní zájmovou činnosti pod dohledem vychovatelů s cílem vytvoření vhodných žádoucích návyků.

Při prevenci negativních jevů spolupracujeme s pedagogicko – psychologickými poradnami, sociálními odbory obcí a útvarem kriminality mládeže Policie ČR.

Při přijetí žáka do DM jsou zákonní zástupci žáka informováni o skutečnosti, pokud by se jim syn (dcera) svěřil(a) s jakýmkoliv druhem šikany, budou v zájmu jejich dítěte informovat neprodleně vedení DM či školy. Každé šikanování se bude okamžitě řešit.

Postup při zjištění negativního jevu:

A. postup žáka

Žák, který by se cítil nějakým způsobem poškozován nebo omezován, má právo požádat o pomoc:

- vychovatele, vychovatelku
- vedoucího vychovatele
- výchovného poradce
- metodika školní prevence
- ředitele školy
- ostatní pedagogické pracovníky školy.

B. Postup pedagogického pracovníka při podezření nebo užití alkoholických a jiných návykových látek

Při podezření na negativní jev je každý zaměstnanec školy povinen ihned informovat svého nadřízeného pracovníka. Ten v součinnosti s výchovným poradcem a školním metodikem prevence provede základní zjištění skutečností, o kterých bezprostředně informují ředitele školy i s návrhy na opatření.

a) zjistí zdravotní stav a zajistí bezpečí žáka

b) v případě akutní intoxikace volá záchranku a vyrozumí zákonného zástupce

c) zákonní zástupci budou okamžitě vyzváni k vyzvednutí nezletilého žáka z DM a bude s nimi projednán další postup, v případě zletilého žáka bude jednáno s ním

d) v případě nezájmu o spolupráci ze strany zákonných zástupců a při opakovaném podezření škola informuje Polici ČR, odbor sociálně-právní ochrany dětí a mládeže

e) při agresivním chování žáka způsobené návykovou látkou bude ihned kontaktována Policie ČR a informováni zákonní zástupci

f) z jednání se vždy vyhotoví písemný záznam

Pokud má ředitel školy podezření, že záležitost nebyla objektivně posouzena a vyšetřena, může se obrátit na nadřízený orgán. Ve všech případech se adekvátně využívá výchovných opatření, až po vyloučení žáka ze školy či domova mládeže. U prokázaného rozšiřování drog je vždy projednán návrh na vyloučení žáka ze školy či domova mládeže.

VII.) Zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví

DM zajišťuje dodržování bezpečnosti a hygienických předpisů a nese zodpovědnost za bezpečnost ubytovaných. Na začátku každého školního roku jsou ubytovaní seznámeni s bezpečnostními a hygienickými pravidly a povinnostmi je dodržovat. Poučení je provedeno vychovateli, potvrzeno ubytovanými podpisem a založeno v pedagogické dokumentaci DM.

DM vyhledává, zjišťuje a zhodnocuje možná rizika vyplývající z činnosti i provozu DM. Vychovatelé i další pedagogičtí pracovníci školy průběžně seznamují žáky a studenty s nebezpečím ohrožujícím jejich zdraví a s postupy, které zvyšují jejich bezpečnost (podmínky pro hygienické a bezpečné působení, ochrana žáků před úrazy, režim dne, podmínky pohybové výchovy a otužování, ...). Všechny další podmínky jsou zachyceny v dalších dokumentech (Vnitřní řád DM, Řád školy).

VIII.) Hodnocení činnosti DM (Evaluační plán)

„Vychovatel je iniciátorem a průvodcem žáků a studentů při volnočasových činnostech, které přímo nebo nepřímo řídí, navozuje, motivuje, umožňuje a hodnotí. Vychovatel má formou nabídky probouzet zájem o okolí, sociální kontakty, komunikaci, chuť se dívat kolem sebe a vnímat podněty, které okolí poskytuje.“

Hodnocení práce DM dle ŠVP bude prováděno dle platné legislativy (obdobně jako celoškolské hodnocení) a na základě výsledků evaluace budou prováděny potřebné změny a úpravy ŠVP.

Hodnocení podmínek a činnosti DM bude dle těchto hledisek:

Evaluační činnosti poskytují domovu mládeže zpětnou vazbu, umožňují ověřit, měřit, posoudit a hodnotit výsledky dosažené ve vymezených oblastech v daném časovém úseku. Zahrnují vnitřní a vnější výstupy hodnocení.

Vnitřní výstupy zahrnují tyto hlavní oblasti:

- podmínky výchovy a vzdělávání
- průběh výchovně vzdělávacího procesu
- spolupráce s rodiči, vliv vzájemných vztahů domova mládeže, žáků, studentů, rodičů a dalších osob podílejících se na výchovně vzdělávacím procesu
- řízení domova mládeže, kvalitu personální práce, kvalitu dalšího vzdělávání pedagogických pracovníků
- úroveň výsledků práce domova mládeže

Mezi vnější výstupy řadíme například: inspekční zprávy, hodnocení zřizovatele, revizní zprávy.

Jako dílčí podklady pro získání informací pro hodnocení DM lze využít dokumentace:

1. Přihláška žáky studenta k ubytování na DM
2. Osobní spis ubytovaného žáka, studenta
3. Deník výchovné skupiny
4. Denní záznam
5. Školní vzdělávací program
6. Plán činnosti DM
7. Měsíční plán práce
8. Organizace školního roku ve škole
9. Výroční zpráva školy

IX.) Klíčové kompetence:

Vychovatelé vychází z vědomostí žáků a studentů, snaží se je rozvinout do schopností a dovedností, které jsou zapotřebí k výkonu jednotlivých činností. Vznikají tzv. klíčové kompetence jedince. Kompetence jsou součástí plánů činnosti výchovných skupin a výchovná činnost vede ke snaze osvojení těchto kompetencí u žáků.

Výchovné skupiny jsou často tvořeny žáky a studenty z různých ročníků i škol, proto je nabídka volnočasových aktivit organizována napříč výchovnými skupinami, formou společných akcí pro všechny ubytované. Účast je dobrovolná, protože prvořadou povinností žáků je příprava na vyučování a na své budoucí povolání.

Základní klíčové kompetence

1. Kompetence k učení

Zařazení: Denně – celoročně, v době studijního klidu, motivační a nenásilnou formou.

- příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- dbát na zkvalitňování přípravy na vyučování (motivace ke studiu, naučit se učit, získané vědomosti si dávat do souvislostí a následně je umět využít při dalším studiu, všítmat si souvislostí)
- individuální přístup k žákům a studentům s rizikovým chováním (stanovení si denních cílů, soustavná příprava, opakování a procvičování získaných vědomostí, dovedností, schopností a postojů – uvědomování si pokroků)
- odhalování příčin školní neúspěšnosti, naučit se s ní vyrovnávat
- naučit se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti
- rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání
- zvyšování efektivity samostudia (navození kladného postoje k učení, zhodnocení dosavadních výsledků a jejich využití i v praktických situacích).

Cíl: Plánovaná snaha a podpora školní úspěšnosti vzdělávacího procesu, snaha o získání všeobecného a odborného vzdělání.

2. Kompetence k řešení problémů

Zařazení: Celoročně a individuálně při vzniklém problému.

- vést žáky k samostatnému rozhodování
- k uvědomění si zodpovědnosti svého vhodného či nevhodného chování, tj. umět rozpoznat agresivitu, šikanu a dokázat se jim bránit
- rozvíjet porozumění s jinými lidmi, poznání, že všichni máme práva i povinnosti
- rozvíjet empatii individuálním rozhovorem a přístupem k žákovi
- přímá zodpovědnost za své činy.

Cíl: Vést žáky a studenty k umění odhalit a řešit problém, uvědomit si následky svého jednání.

3. Kompetence komunikativní

Zařazení: Průběžně po celý rok – formou rozhovorů, besed výchovných skupin, návštěvami kulturních a společenských akcí, četbou, individuálním zájmem.

- vyhledávání témat k rozhovoru (žáci x vychovatel, tj. ovládání výrazových a dorozumívacích prostředků, jasně formulovat věty, myšlenky, sdělení, otázky a odpovědi, vzájemná a kultivovaná komunikace mezi žáky)
- komunikace individuální, skupinová (na pokojích, v prostředí celé výchovné skupiny, v prostorách domova mládeže)
- vyjadřování pocitů nejen řečí, ale i gesty a jinými prostředky (udělám radost svým spolubydlícím, pedagogům)

- využívání přístupu do knihovny, k internetu, veřejných médiím a jiným informačním zdrojům.

Cíl: rozvíjet a ovládat schopnosti žáků samostatně a úspěšně komunikovat, posilovat sebedůvěru.

4. Kompetence sociální a interpersonální

Zařazení: V aktuálních situacích po celý školní rok, formou diskusí, rozhovorů při řešení problémových a jiných situací.

- využití každé vhodné příležitosti ke konverzaci o mezilidských vztazích (vztahy na pokoji, ve výchovné skupině, při veškerém dění v DM)
- snaha o spolupráci ve výchovné skupině (dokázat se prosadit i podřídit, přijmout kompromis, respektovat druhé, být tolerantní k odlišnostem jiných)
- uvědomit si, že v různých životních situacích nebývá pouze jedno řešení
- dokázat si stanovit žebříček hodnot.

Cíl: Vést žáky a studenty k vytváření zdravých sociálních vazeb v rámci výchovné skupiny, řešit vzniklé situace, navodit příjemné prostředí k tvorbě kladných pocitů, učit se žít společně s ostatními.

5. Občanské činnosti a pracovní kompetence

Zařazení: Systematicky po celý školní rok formou rozhovorů, diskusí, připomínek ze stran žáků i vychovatelů, a to nejen při schůzkách samosprávy.

- učit se odpovědnosti k sobě samému i k druhým (ke stanoveným a plánovaným úkolům přistupovat zodpovědně, odhalovat rizika svých nápadů)
- chránit životní prostředí i zdraví ostatních, chovat se zodpovědně s ohledem na zdraví a bezpečnost prostředí (enviromentální výchova)
- uvědomovat si svá práva a práva druhých (nebýt sobecký, zahleděný do sebe, umět prosadit sebe i ostatní, umět pomoci druhému)
- svou participaci zpříjemňovat a zklidňovat prostředí v DM.

Cíl: uvědomit si důležitost svých rozhodnutí v návaznosti na ochranu životního prostředí, vytvářet optimální a zdravou atmosféru pro pobyt v DM.

6. Kompetence k trávení volného času

Zařazení: Celoročně, formou zajímavých nabídek, tvůrčí práce k využití volného času.

- umět odmítnout nevhodné nabídky pro trávení volného času
- podporovat veškerou aktivitu týkající se smysluplného trávení volného času (účastnit se kulturního, sportovního a společenského dění v DM, začlenit se do života ve městě, kde studuji i mimo něj – divadelní a filmová představení, koncerty, přednášky, výlety apod.)
- umět si vybrat zájmovou činnost dle svých dispozic
- rozvíjet své zájmy v organizovaných i individuálních činnostech
- rozvoj schopností aktivního trávení volného času jako kompenzaci stres. situací
- motivovat se k estetickému cítění (vhodná výzdoba společenských prostor a pokojů, tvorby a ukázky výtvarných technik)
- podporovat zájem o znalosti společenského chování a etikety stolování
- využívat všechny prostředky ke zdravému životnímu stylu (využití posilovny, tělocvičny, hřiště a okolní přírody).

Cíl: nenásilnou formou vést žáky k aktivnímu a smysluplnému využívání volného času, k vytváření estetických hodnot nejen pro vlastní potěšení, ale i pro radost druhých.

X.) Podmínky pro vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami a žáků mimořádně nadaných

ŠVP domova mládeže vytváří podmínky pro zpřístupňování vzdělávání nejen z hlediska srovnatelných možností pro žáky se speciálními vzdělávacími potřebami, ale i z hlediska postupu, jak žáka motivovat a vtáhnout do aktivní účasti na vzdělávání.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami.

Vzdělávání žáků se speciálními vzdělávacími potřebami vychází z legislativních norem, kterými jsou § 16, odstavec 2 a 3 zákona č. 561/2004 Sb., o předškolním, základním, středním, vyšším odborném a jiném vzdělávání (školský zákon), vyhláška MŠMT č. 73/2005 Sb., o vzdělávání dětí, žáků a studentů se speciálními vzdělávacími potřebami a dětí, žáků a studentů mimořádně nadaných, ve znění pozdějších předpisů, vyhláška MŠMT č. 108/2005 Sb., o školských výchovných a ubytovacích zařízeních, ve znění pozdějších předpisů, která v § 3, odstavci 3, řeší počet žáků a studentů vyšších odborných škol se zdravotním postižením ve výchovné skupině v domově mládeže. Školský zákon jednoznačně stanovuje princip práva na individuální přístup k žákům a ukládá brát ohled na vzdělávací potřeby jednotlivých žáků. Jsou to tedy povinné podmínky vzdělávání.

Žákům se speciálními vzdělávacími potřebami je v domově mládeže poskytována individuální péče v rámci jejich potřeb. Při zajištění individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Vzdělávání žáků se sociálním znevýhodněním souvisí především se znalostí rodinného zázemí žáků. U těchto žáků se může jednat o rizikové chování, nízký zájem o vzdělávání, předčasné odchody ze vzdělávacího procesu a u cizinců, nebo příslušníků národnostních menšin atd. lze očekávat i jiné kulturní, náboženské, rodinné a etnické normy a hodnoty. Pedagogičtí pracovníci, ale i ostatní žáci se seznamují se sociálně kulturními zvláštnostmi žáků, aby byli schopni pochopit jejich projevy a problémy a volit vhodné vyučovací metody a společenský přístup k nim. Prostředkem pro zvýšení aktivity ve vzdělávání je motivace k učení a pozitivní klima ve škole i v domově mládeže. Zvýšenou pozornost je nutné věnovat prevenci rizikového chování žáků. K prevenci rizikového chování žáků slouží v domově mládeže nabídka volnočasových aktivit.

V domově mládeže vychovatelé průběžně identifikují žáky se špatným prospěchem a s riziky neúspěšnosti a podporují je ve vzdělávání (motivace, doučování, pomoc spolužáků).

Práce s žáky ze sociálně znevýhodněného prostředí spočívá především v jejich motivování k učení a vzdělávání a ke školní úspěšnosti prostřednictvím diferencovaného, individuálního přístupu všech pedagogických pracovníků domova mládeže.

Vzdělávání mimořádně nadaných a talentovaných žáků.

Podpora mimořádně nadaných a talentovaných žáků je dána §17 školského zákona. Individuální přístup k talentovaným a nadaným žákům je žádoucí nejen pro žáky samotné, ale má zásadní význam i pro společnost. Mezi mimořádně nadané žáky nepatří pouze žáci s mimořádnými schopnostmi uměleckými i pohybovými, ale i žáci s mimořádně vysokou úrovní výkonu ve všech nebo pouze v určitých oblastech vzdělávání, projevující se vysokou motivací, cílevědomostí a kreativitou individuální péče a speciálních potřeb žáka spolupracují vychovatelé se zákonnými zástupci a s výchovnými poradci škol.

Mimořádně nadaní žáci se projevují jako výrazné osobnosti, mohou mít ale problémy v komunikaci, v sebehodnocení, jsou často citliví na kritiku a hodnocení druhých. Ve vzdělávání je vhodné využívat náročnější metody a postupy, problémové a projektové vyučování, samostudium, práci s ICT aj. Žáci by měli být vhodně zapojováni do týmové práce. Problémem je identifikace nadaných žáků, zvláště těch intelektově nadaných a je to především úkolem školy. Intelektově nadané žáky je třeba motivovat k zapojováním do zájmových útvarů, podíl na vytváření webových stránek, účast na příležitostných akcích, zapojování do žákovských projektů, účasti v přehlídkách a soutěžích, kde je důležitou součástí i získání veřejného ocenění jejich úspěchů.

XI.) Formy a obsah výchovné činnosti na DM

Formy výchovné činnosti probíhají v domově mládeže:

- kolektivní působení
- individuální působení
- individuální pohovory
- průběžné neformální působení vychovatele
- pravidelné aktivity – klubová činnost, pravidelné akce
- příležitostné aktivity – jednorázové akce, exkurze, výlety, turnaje

Obsah:

Strategie činnosti vychází z obecných pedagogických zásad, jako je individuální přístup a přiměřenost a respektuje požadavky pedagogického ovlivňování volného času:

Požadavek dobrovolnosti:

- žák se může a nemusí zúčastnit plánovaných volnočasových aktivit

Požadavek pedagogického ovlivňování volného času:

- pedagog má povinnost volný čas ovlivňovat, formou nabídky a motivace
- pedagog má dávat vhodné podněty ke vzbuzení zájmu

Požadavek vyzdvihování kladných rysů osobnosti:

- pedagog má povinnost chválit, vyzdvihovat a hodnotit žáky, studenty vzhledem k možnostem, momentálnímu stavu
- vyjadřuje-li pedagog nesouhlas, musí se vztahovat k momentální činnosti, dáme najevo, za co přesně žáky nebo studenty káráme

Požadavek přiměřenosti:

- plánované a navozované činnosti musí být přiměřené věku, pohlaví a zájmu žáků, studentů

Požadavek zájmovosti a zajímavosti:

- pedagog musí žáky, studenty vhodně motivovat a činnost zajímavě rozvíjet, musí být průvodcem žáků, studentů po zájmových činnostech

Požadavek citovosti a citlivosti:

- zájmové aktivity by měly přinášet kladné emoce a hodnocení činností by mělo být citlivé

Požadavek seberealizace:

- pedagog dbá na to, aby se žák, student v dané činnosti mohl realizovat a měl pocit úspěšnosti

XII.) Výchovně vzdělávací program domova mládeže.

S ohledem na věkové zvláštnosti žáků je program členěn do dvou etap.

A/ V první etapě – žáci ve věku 15-16 let se usiluje o adaptaci na život v DM a nové podmínky středoškolského studia.

1. Zvládnutí odloučenosti od rodiny – utváření vztahů v náhradním rodinném prostředí
 - odstraňování, potlačování stresujících faktorů souvisejících se změnou prostředí a životního rytmu
 - navození přívětivého klimatu ve vztazích s vychovatelem – vychovateli
 - vytváření návyků sebeobsluhy a vlastní odpovědnosti za plnění povinností vůči škole, sobě i domovu mládeže
 - zvládnutí přechodu na nový stravovací režim
 - zvládnutí péče o osobní majetek, čistotu a pořádek na pokoji, návyky osobní hygieny
 - zvládnutí osobní svobody při nakládání s volným časem (povinnosti – zábava).

2. Pozitivní řešení sociálních situací a zvládnutí vztahů s vrstevnickým okolím
 - utváření příznivých sociálních vztahů žák – spolubydlící, žák – ostatní žáci ve výchovné skupině, spolužáci
 - zvládnutí sociálního kontaktu s opačným pohlavím
 - zvládnutí sociálního kontaktu s prostředím v němž se projevují prvky asociálnosti nebo společenské nebezpečnosti (alkoholismus, drogy, rasová nesnášenlivost apod.).

3. Postupné uznání důležitosti a nutnosti zásad života ve společném ubytovacím zařízení
 - seznámení se a respektování požadavků obsažených ve vnitřním řádu DM včetně zásad PO a BOZP
 - respektování potřeb ostatních spolubydlících a utváření vlastního efektivního modelu „pracovního dne“ v DM, účelné využívání volného času, vyčlenění prostoru pro přípravu do školy.
 - pochopení úlohy vychovatele DM, jeho pravomocí a odpovědnosti a zvládnutí korektivních zásahů vychovatele.

4. Zvládnutí nových podmínek středoškolského studia, obsahu a metod výuky
 - poznání vlastních možností a schopností učit se efektivně, uplatňovat své vlohy a nadání
 - zvládnutí školní neúspěšnosti, poznání možnosti, jak situaci řešit v podmínkách DM
 - pochopení důležitosti spolupráce vychovatele s učiteli při operativním řešení učebních a výchovných problémů žáka.

5. Poznání a obohacování vlastních schopností, vědomostí a dovedností
 - seberealizace a rozvíjení osobnosti žáka v dílčích programech organizované zájmové činnosti v DM nebo i mimo něj – zaměření zejména na zvyšování tělesné zdatnosti a programy doplňující školní výuku
 - poznávání principů efektivní spolupráce, kvalitních mezilidských vztahů i prostředků, které k tomu vedou
 - rozvíjení schopnosti přijímat i jiné pohledy na svět.

Smyslem výchovy v 1. etapě programu je vytvoření stabilních základů pro účinné výchovné působení, formování osobnosti žáka, případně její resocializace.

Na naplnění výchovných záměrů se ve větší míře podílejí rovněž rodiče a učitelé. Zejména spolupráce s rodiči má v této etapě výchovy rozhodující význam.

B/ Ve druhé etapě – žáci 17-19 let a starší směřuje výchovné úsilí vychovatelů k přípravě žáků na svět dospělých.

A to zejména v oblasti profesionální orientace, zdravého životního stylu, sociální komunikace a kooperace, fixování pozitivní hodnotové orientace a v oblasti samostatného rozhodování o vlastním životě a postupném přebírání stále větší zodpovědnosti za vlastní život.

Programové úkoly pro výchovnou činnost se staršími žáky ubytovanými v DM – model cílového stavu vychovanosti žáka:

1. Prohlubování sociálních dovedností a návyků

- stabilita a nekonfliktnost ve vztazích se spolubydlícími i dalšími žáky v DM postupně vedoucí až k neformální citové vázanosti ke kolektivu žáků a zaměstnanců
- schopnost řešit střety a své potřeby efektivní komunikací, vyjednáváním, tolerantním přístupem, zaujímat role a postoje v sociální skupině
- schopnost podílet se na tvorbě pozitivního klimatu v DM – vstřícný a tolerantní vztah k mladším spolužákům, podíl na životě domova mládeže
- vyrovnání se s podmínkami a normami chování a jednání v domově mládeže
- pozitivní řešení vztahů s dospělými – rodiče, učitelé vychovatelé.

2. Udržení zájmu o studium, kvalitní příprava k úspěšnému absolvování školy, upevnění návyků sebevzdělávání vedoucí až k potřebě dalšího vzdělávání

- prohlubování návyků efektivní a systematické přípravy na vyučování, chápání významu vzdělávání
- postupné získávání schopnosti samostatného sebevzdělávání včetně doplňkových činností rozšiřujících připravenost k výkonu předpokládané profese
- informovanost o vysokoškolském studiu, motivace k jeho absolvování.

3. Stabilizace pozitivních zájmů, motivací, životních hodnot a životního stylu – psychologická připravenost na svět dospělých

V chování žáka se projevují a upevňují prvky vědomě konané činnosti směřující k rozvoji psychických a fyzických sil a schopností.

- zvládnutí sebeobsluhy a postupné přebírání plné odpovědnosti za vlastní rozhodnutí a činy, zejména ve vztahu k rozvíjení osobnosti (samostatnost)
- upevňování schopností racionálně rozvrhnout a účinně využívat svůj volný čas ve složce sociálně komunikativní, osobnostně rozvíjející a relaxační, schopnost určovat a realizovat priority
- uplatňovat ve vlastním životě zdravý životní styl
- schopnost racionálního řešení složitých životních situací, připravenost odolávat stresu, orientace na budoucnost.

4. Povšechná až konkrétní orientace v některých oblastech „světa dospělých“, zejména

- pracovně právní a sociálně zabezpečující vědomosti
- sexuální, předmanželská a rodinná výchova
- orientace v problematice negativních a patologických společenských jevů – toxikománie, kriminalita, netolerance aj.
- osvojování si schopností potřebných k politickému a sociálnímu jednání vedoucímu k efektivní účasti na demokratickém rozhodovacím procesu (poprvé k volbám).

Cílem výchovy žáka ve druhé etapě výchovného programu DM je co nejvíce se přiblížit obrazu cílové představy o vychovanosti žáka.

Vzdělávací obsah VMV, metody, formy a prostředky realizace.

Vzdělávací obsah je členěn do oblastí:

- Socializace žáka
- Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka
- Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova
- Právní vědomí a žebříček hodnot

Vzdělávací obsah:	Socializace žáka	
Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody a formy
Zvládá odloučení z domova, umí se začlenit do kolektivu, spolupracuje v malé skupině	Učení řešení konfliktů a poznání negativních důsledků jejich nezvládnutí	Diagnostický rozhovor, získávání informací, výběr spolubydlících
Respektuje práva druhých, spoluvytváří pozitivní vztahy v kolektivu. Těží z vytvoření soc. vztahů, má upevněné návyky spolupráce a tolerance života ve skupině	Organizace pomoci slabším, ohodnocení pozitivních výsledků	Individuální přístup, kontrola, hodnocení
Je schopen tolerantního, ohleduplného a empatického chování. Je zdravě sebevědomý, zvládá své emoce.	Osobní přístup k činům a postojům žáka, získávání informací od jiných subjektů.	Pozorování, rozhovor řešení konfliktů.
Je schopen podílet se na formování neformálních vztahů ve skupině, našel si své místo ve skupině a adaptoval se na život v ní. Našel si cestu ke skupin. vychovateli.	Poznání role skupiny a svého místa v ní. Společná činnost, naslouchání a pomoc.	Pozorování, skupinové akce, organizační schůzky, společná práce, hodnocení. Pověření úkoly.
Spoluvytváří vztahy ve vých. skup., spolupracuje s vychovatelem na bázi partnerství, realizuje vztahy přesahující rámec skupiny	Hodnocení aktivity a místa žáka ve výchovné skupině. Doučování mladších ročníků.	Skupinové akce, aktivity přesahující rámec skupiny.
Dokáže vyjadřovat a obhajovat své názory na život ve skupině a myslet kriticky. Komunikovat a žít s druhým pohlavím.	Zastupování skupiny v ŽS, organizování akcí nad rámec skupiny. Výběr partnera, otázky vzájemného soužití, příprava manželství a odpovědného rodičovství.	Práce se vzdělávací literaturou žákovské knihovny, přednášky a besedy s odborníky.
Vyrovnal se s odloučením od rodiny, našel si přátele. Zvládá novou svobodu při nakládání se svým volným časem.	Spolupráce s rodiči, diagnostika vztahů na pokoji, korigování denního režimu, zájmová činnost ve volném čase.	Řízený rozhovor, kontakt s rodiči, práce v pravidelné a nabídkové činnosti
Stal se zodpovědným a samostatným. Aktivně, racionálně využívá volný čas, stává se odolným ke „svodům“. Vyrovňuje se s novými partnerskými rolami.	Vytváření podmínek pro samostatnou práci. Korigování denního režimu.	Pozorování, rozhovor, beseda, společné aktivity.

Vzdělávací obsah: Příprava na vyučování a všestranný rozvoj osobnosti žáka		
Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody a formy
Poznal své schopnosti v přípravě na vyučování, našel efektivní styl učení, umí se vyrovnávat se školní neúspěšností.	Ovlivňování studijního režimu a stylu učení, pomoc žákům rozpoznat své přednosti a nedostatky.	Pozorování, hodnocení, beseda „jak se učit“, vzájemná pomoc mezi žáky.
Je schopen se efektivně učit, stává se odolným vůči nárokům školy. Zvládá a uspívá v životních situacích.	Rozvíjení kladného vztahu k budoucímu povolání. Uplatnění se v občanském životě.	Rozhovor, beseda, brigády, exkurze, vhodná literatura.
Naučil se kultivovanému projevu, vystupování na veřejnosti.	Umění jednat s lidmi, vystupování na veřejnosti, osvojení zásad správného vyjadřování.	Zastupování skupiny v ŽS, beseda a výcvik asertivního chování, rozhovor.
Zajímal se a podle možností se zapojil do kulturního a společenského dění ve městě, zajímal se o přírodní i kulturní zajímavosti města a regionu	Zapojení se do akcí středních škol ve městě, sleduje společenský a kulturní život ve městě a ve škole.	Majíales středních škol, kulturní programy, společenský ples školy, SVCČ, výlety, vycházky.

Vzdělávací obsah: Zdravý životní styl, program sociální prevence, sport a tělovýchova		
Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody a formy
Naučil se aktivně využívat volný čas z nabídky DM i dalších zařízení ve městě.	Nabídka zájmové činnosti v DM i mimo něj. Navázání na osobní zájmy, uplatnění sociální prevence aktivním zapojením do ZČ.	Rozhovor, organizace zájmové činnosti, program soci prevence.
Je schopen volit priority trávení volného času, chápe nebezpečí sociálně patologických jevů.	Motivace k pokračování v započaté práci, problematika kouření, alkoholismu, drogové závislosti.	Zajímavá nabídka zájmových aktivit. Beseda s odborníky, spolupráce se školou.
Chápe význam rozvoje osobních zájmů pro životní styl, učí se žít v kultivovaném prostředí. Dopracovává se k tělesné a duševní rovnováze.	Aktivní i pasivní odpočinek, kompenzace jednostranné tělesné i duševní zátěže, Potřeba žít v kultivovaném prostředí.	Zájmová činnost pravidelná a příležitostná. Výzdoba interiéru pokojů, pravidelný úklid pokojů, péče o zeleň a pořádek v areálu školy.
Osvoji si každodenní praktické návyky pro život, naučil se úctě k práci, Osvoji si zásady hospodárnosti a šetrnosti.	Upevňování návyků sebeobsluhy, zacházení s majetkem, šetření vodou, el. energií, potravinami, penězi. Topný režim.	Hlavní úklid pokojů. Pravidla VŘDM. Osobní zainteresovanost.

Vzdělávací obsah:

Právní vědomí a žebříček hodnot

Žákovské kompetence	Obsah, prostředky	Metody a formy
Pochopil svá práva a povinnosti v DM, chová se ohleduplně a hospodárně k majetku.	Upevňování pravidel VŘDM, společná péče o vybavení pokoje, snaha o minimalizaci poškození inventáře.	Schůzky VS, kontrola, výchovný pohovor.
Vyhodnocuje své schopnosti, a meze chování. Ovládá tvořivé myšlení.	Problematika učení, zvládnání emocí, poznávání vloh a předpokladů. Komunikační dovednosti, poznávání svých schopností při zátěžových situacích.	Pozorování, rozhovor. Beseda s odborníkem Pověření uplatněním schopností v praxi.
Orientuje se v právním řádu. Utváří si povědomí o kultuře, dědictví, morálce a tradicích.	Práva dětí a mládeže, lidská práva, naplňování VŘDM. Ochrana kulturního i přírodního dědictví.	Besedy, skupinové akce, návštěvy zařízení. Rozhovor, diskuze

XIII.) Schválení

Školní vzdělávací program DM byl schválen ředitelem školy dne 1. 9. 2022

Školní vzdělávací program DM byl vydán dne 1. 9. 2022

Platnost Školního vzdělávacího programu od 1. 9. 2022

Školní vzdělávací program domova mládeže je k dispozici dle Směrnice ředitele školy, která upravuje realizaci zákona č.106/1999 Sb., o svobodném přístupu k informacím v platném znění dle zákona č.176/2006 Sb.

XIV.) Přílohy

Příloha č.1

Konkrétní činnost v domově mládeže vedoucí k získání kompetence

Měsíc	Činnost	Kompetence
Září	<ul style="list-style-type: none">• přidělení pokojů, výzdoba	<ul style="list-style-type: none">• 2,4,5,6
Říjen	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s VŘ DM a provozem DM poučení o předpisech a pokynech k zajištění bezpečnosti a ochrany zdraví	<ul style="list-style-type: none">• 2,4,5,6
Listopad	<ul style="list-style-type: none">• seznámení s městem a okolím	<ul style="list-style-type: none">• 1,5,6
Prosinec	<ul style="list-style-type: none">• orientace ve městě	<ul style="list-style-type: none">• 1,3,5,6
Leden	<ul style="list-style-type: none">• individuální pohovory s novými žáky	<ul style="list-style-type: none">• 1,3,4,5,6
Únor	<ul style="list-style-type: none">• nabídka možných zájmových činností,	<ul style="list-style-type: none">• 4,5,6
Březen	<ul style="list-style-type: none">• přírodovědné vycházky do okolí města	<ul style="list-style-type: none">• 1,4,5,6
Duben	<ul style="list-style-type: none">• turnaj ve stolním fotbale	<ul style="list-style-type: none">• 3,4,5,6
Květen	<ul style="list-style-type: none">• volba Rady DM	<ul style="list-style-type: none">• 2,3,4,5,6
Červen	<ul style="list-style-type: none">• turnaj – společenské hry• beseda o hygieně a základech stolování, ukázka etikety na dané téma• poznávání historie města• turnaj, zápas v kolektivním sportu• návštěva kurzů tance a společenského chování• zdravý životní styl – beseda• přebor „silový víceboj“• návštěva filmového představení• výroba drobných rukodělných výrobků• návštěva plaveckého areálu• hudební odpoledne – poslech různých hudebních• návštěva Vánoční výstavy• turnaj v sálovém kolektivním sportu• výzdoba prostorů DM• beseda – vánoční tradice a zvyky (rozdíly regionů)• večerní výlet do vánočního města• zájezd bruslení na zimním stadionu v Šumperku nebo přírodní kluziště Zábřeh• sportovní odpoledne – bowling• přednáška na téma: negativní jevy v kolektivu (řešení)• hudební odpoledne – současné hudební styly• turnaj ve floorballu• návštěva městského informačního centra a knihovny• turnaj ve stolním tenisu• moje oblíbená rukodělná činnost – ukázka a předvedení vlastní výtvarné modelářské apod. činnosti• odpoledne otázek a odpovědí – kvízová soutěž• táborák – ukončení školního roku	<ul style="list-style-type: none">• 2,3,4,6• 4,5,6• 1,3,5,6• 3,4,6• 2,3,4,5,6• 3,4,5,6• 3,4,5,6• 1,2,3,4,5,6• 3,4,6• 1,2,3,6• 3,4,6• 3,4,5,6• 3,4,5,6• 3,4,5,6• 2,3,4,5,6• 2,3,4• 3,4,5,6• 2,3,5,6• 2,3,4,6• 1,2,3,6• 3,4,6• 2,3,4,5,6• 1,3,4,6• 3,4,5,6• 3,4,6• 2,3,4,6• 2,3,4,5,6

Příloha č.2

Vyšší odborná škola a Střední škola automobilní, Zábřeh, U Dráhy 6

Příloha Školního řádu

VNITŘNÍ ŘÁD DOMOVA MLÁDEŽE

Práva a povinnosti ubytovaných

1. Domov mládeže (dále jen DM) je součástí VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6 a je výchovným a ubytovacím zařízením. Zajišťuje ubytování pro žáky a žákyně (všech forem studia) VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6 a dalších škol v Zábřehu, kteří nemají možnost denně docházet nebo dojíždět na vyučování. Může též poskytnout ubytování studentům VOŠ.
2. Každý ubytovaný má určenu výchovnou skupinu a vychovatele. Vychovatel je přímý nadřízený žákům a studentům výchovné skupiny a všech dalších ubytovaných na DM. Při nepřítomnosti skupinového vychovatele se žáci a studenti řídí pokyny určeného zástupce, vychovatele denní či noční služby a vedoucího vychovatele.
3. Ubytovaní se řídí pravidly slušného spoluzití a zásadami společenského chování. Každý ubytovaný je povinen dodržovat bezpečnostní předpisy a pokyny. Ubytovaný musí dodržovat všechna protipožární opatření a směrnice. Chová se tak aby neohrozil bezpečnost a zdraví své a jiných osob. O potřebných pravidlech, povinnostech a pokynech souvisejících s bezpečností a protipožárních opatřeních je poučen a informován pravidelně dle směrnic a nařízení ředitele školy.
4. Je zakázána jakákoliv manipulace s ohněm a hořlavinami. Platí povinnost ohlášení požáru nebo požárního nebezpečí pedagogickému pracovníku nebo dospělé osobě – ta zajistí další postup podle směrnic.
5. Na DM a přilehlých prostorách je zakázáno kouření, požívání alkoholických nápojů, požívání, šíření a distribuce omamných látek. Není dovoleno – provozování a organizování hazardních her, přinášení a skladování nebezpečných předmětů (jakékoliv zbraně, atrapy), donášení a skladování alkoholických nápojů.
6. Žák, student v prostorách domova mládeže nesmí kouřit a používat elektronickou cigaretu
7. Není dovolena propagace a agitace politických stran a hnutí, náboženských sdružení komunit a sekt, také všech organizací a skupin propagujících násilí, omezování svobody a podobně.
8. Je zakázán vstup do prostor a na pozemky závodu a manipulace s odstavenými dopravními prostředky. Vstup do areálu je povolen pouze přes recepci PAS a. s.
9. V areálu školy není dovoleno používat soukromá vozidla ubytovaných, není možné parkování v prostorech DM. Používání vozidel v době osobního volna je na vlastní nebezpečí ubytovaných.

10. Není povoleno bez písemného vyjádření školy přinášet, skladovat jakékoli součástky, nářadí, materiál a výrobky (též odpadový). Totéž platí o nářadí a materiálu z dílen a závodu.
11. Do prostor jiných výchovných skupin a na pokoje není dovoleno vstupovat v době nepřítomnosti tam ubytovaných. Vstup a návštěvy v prostorách jiných výchovných skupin je nutné projednat s příslušným výchovným pracovníkem a konat pouze s jeho souhlasem.
12. Během dopoledne je pobyt na DM možný pouze v určených případech – odpolední vyučování, volná hodina. Vstup žáků v jiných případech je individuálně posouzen a povolen na propustku třídního učitele, učitele odborného výcviku nebo praxe.
13. Opatření proti krádežím. Každý ubytovaný/á dbá o řádné zajištění svých věcí. (včetně věcí z majetku školy a DM zapůjčené – sportovní potřeby, elektrospotřebiče apod.) Peněžní částky má možnost uložit u vychovatele nebo vedoucího vychovatele. Nedoporučujeme přivážet vyšší částky na DM. Dále není dovoleno přivážet drahé a cenné věci. Každou ztrátu nebo krádež je nutné hlásit pedagogickému pracovníkovi.
14. Ubytování nesmí zasahovat do elektrické instalace, poškozovat majetek a zařízení školy, DM a jiných žáků. Za zaviněné škody nese odpovědnost a podle rozhodnutí uhradí škodu sám nebo jeho zákonný zástupce. Vlastní elektrospotřebiče (nejsou povoleny spotřebiče k ohřevu – topení, konvice, vařiče, mikrovlnné trouby apod.) mohou používat pouze po svolení a ověření způsobilosti spotřebiče k provozu (elektrorevize).
15. Všechny závady na zařízení a majetku DM, školy je ubytovaný povinen nahlásit.
16. Ubytování musí věnovat patřičnou pozornost při pohybu v prostorách se zvýšeným rizikem úrazu (schodiště, sociální zařízení, sprchy atd.). Všechny úrazy a újmy na zdraví je potřeba včas hlásit výchovnému pracovníkovi.
17. Není dovoleno sedat na okna, vyklánět se z oken, odkládat věci na okna, vyhazovat předměty a odpady z oken. Také není dovoleno pokřikovat na kolemjdoucí. Každý ubytovaný je povinen dodržovat bezpečnostní předpisy a pokyny. Chovat se tak, aby neohrozil bezpečnost a zdraví své a jiných osob.
18. Po dohodě s vychovatelem, nebo vedoucím výchovy je možné provést úpravy na pokojích a dalších prostorách (individuální potřeba žáka, výzdoba, estetizace). Provedení úpravy (rozmístění nábytku, plakátová, obrazová výzdoba) musí odpovídat bezpečnému provozu, nesmí omezovat a ohrožovat další bydlící na pokoji. Nesmí poškozovat majetek školy a dalších osob. Po skončení ubytování musí být pokoj a ubytovací prostor uveden do původního stavu.
19. Žáci mohou navrhopvat, tvořit a ovlivňovat náplň, program a činnost ve všech výchovných oblastech. Spolupodílí se na programu a činnosti výchovné skupiny, celého DM i své osobní. Spolupracují s pedagogickými pracovníky při organizaci akcí.

20. Pro zájmovou činnost mohou využívat prostory DM a školy. Ve všech využívaných prostorách (např. tělocvična, kinosál apod.) se řídí provozními předpisy pro ně stanovené a činnost v nich organizuje, řídí a kontroluje pedagogický pracovník nebo osoba určená (starší 18 let).
21. Pro spolupráci žáků s pedagogickými pracovníky a vedením školy je ustavena domovní rada. V domovní radě jsou zástupci všech výchovných skupin. Prostřednictvím rady se žáci a studenti mohou obracet s podněty, stížnostmi, připomínkami a návrhy na pedagogické pracovníky, vedoucího výchovy nebo ředitele školy. Zástupce domovní rady se účastní dále například na jednání stravovací komise, případně dalších poradních orgánů, do kterých lze ubytované žáky a studenty v rámci spolupráce zapojit a přizvat.
22. Ubytování se podílí na provozu domova mládeže. Provádějí úklid pokojů, prostory výchovné skupiny a domova mládeže v rozsahu, který umožňují hygienické a bezpečnostní předpisy. Žák a student odpovídá za pořádek a úklid svého lůžka, skříně a stolu.
23. Ubytování spolupracují s pracovníky školy a DM při údržbě a úpravách venkovních parkových ploch a sportovišť patřících k areálu školy a DM. Další spolupráce při provozu a chodu domova mládeže a výchovné skupiny je zajišťována též pomocí služeb žáků a studentů. (Úklid okolo DM apod.)
24. Vybavení ubytovaného na DM.
Doporučujeme, aby každý ubytovaný byl vybaven:
- prostředky osobní hygieny (mýdlo, pasta na zuby, kartáček, hřeben, ručník- dále podle uvážení), k vybavení patří též pomůcky pro ošetření obuvi a oděvu
 - domácí oděv a obuv
 - sportovní oděv a obuv (venkovní a do tělocvičny)
 - společenský oděv (pro případné společenské akce v průběhu týdne)
25. Stravování, odhlašování stravy.
Odhlášku ze stravy provádí ubytovaný u vychovatele (případně žákem studentem pověřená osoba – spolužák, rodič apod.). Vychovatel provádí hlášení jídelně o počtu stravníků. Stravenky jsou zúčtovatelné a vydány ubytovaným proti podpisu po zaplacení všech určených poplatků a předložení dokladů o jejich zaplacení. Odhlášky jsou na konci měsíce odsouhlaseny ubytovaným. Odhlášení stravy se provádí obvykle den předem (mimo neděli). V mimořádných případech (náhlé onemocnění) a po dohodě s jídelnou lze provést odhlášku v daný den.
26. Režim týdne – viz příloha
27. Upřesnění týdenního režimu:
- osobní volno na DM – Podle pokynů vychovatele, organizace je denně oznámena na „Oznamovateli“- Režim dne.
 - nástup - Slouží k projednání záležitostí celého kolektivu, zjištění přítomnosti, zajištění besed, aktualit apod.
 - studium – Po dobu stanovenou pro studium, nebo přípravu na vyučování je žák přítomen na svém křídle, neruší ostatní spolužáky (případné konzultace na jiném pokoji provede se souhlasem vychovatele). V případě potřeby a požadavku je možné dobu studia kolektivně či individuálně prodloužit (doba stanovená na "režimu" je minimální).

- vycházky – Nejsou samozřejmostí, vychovatel má pravomoc je omezit, případně za kázeňské přestupky zakázat, žáci musí dobu vycházek dodržet a dodržet čas určený k návratu.
- večerka – Posunutí večerky je možné pouze ve výjimečných případech (kulturní akce, mimořádné sledování pořadu v televizi apod.) Je nutné dodržet ostatní úkoly stanovené režimem – úklid, hygiena.
- snídaně, večeře – Do jídelny chodí žák vždy řádně upraven – v domácím oděvu a obuvi, nosí si plastový hrníček na nápoj, pro odnesení nápoje používá plastovou láhev s uzávěrem. Po návštěvě jídelny si žák musí po sobě uklidit, odnést talíř a příbor (pokud nepoužívá vlastní), stůl, na kterém jedl musí zanechat v takovém stavu, aby jej další strážník mohl použít bez omezení. Vynášení jídla a nápojů v otevřených nádobách není dovoleno.
- mimořádné odjezdy v týdnu – Povoluje vedoucí vychovatel po doporučení skupinového vychovatele. Návrat musí být prokazatelně ohlášen v čase určeném pro návrat.
- nedělní příjezdy – Žáci ohlašují osobně příjezd na DM (určený čas 18:00 - 21:15) službu konajícím vychovateli.

Ubytování studentů VOŠ

1. Studenti VOŠ ubytovaní na DM se řídí platným řádem domova mládeže při VOŠ a SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6.
2. Pro ubytované studenty VOŠ je určen vychovatel/ka, který/á zajišťuje organizaci a řízení činnosti ubytovaných studentů VOŠ.
3. Ubytování studenti VOŠ musí dodat a předložit všechny potřebné podklady pro ubytování. Ubytování studenti VOŠ jsou vedeni v dokumentaci DM obdobně jako ostatní ubytování – dokumentaci vede určený/á vychovatel/ka.
4. Zletilí studenti VOŠ mohou zájmovou činnost provozovat po potřebném poučení a proškolení samostatně, bez dozoru pedagogického pracovníka (např. návštěva tělocvičny). Při činnosti se rovněž musí řídit daným provozním řádem užívaného prostoru a zařízení. (evidence užívání, zapsání závad apod.)
5. Týdenní a denní režim studentů VOŠ je obdobný s týdenním a denním režimem ostatních ubytovaných – příjezd na DM, termíny výdeje stravy, úklid. V dalších bodech - např. vycházky, studium, večerka lze dohodnout trvalou, nebo jednorázovou úpravu podle okamžité potřeby. Tato úprava nesmí narušovat chod DM případně narušit režim ostatních ubytovaných.

V Zábřehu 22. 8. 2022

Ing. Bc. Pavel Trojan
ředitel VOŠ A SŠA, Zábřeh, U Dráhy 6